

**Sprawozdanie z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej –  
rok szkolny 2018/2019**

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5  
W SZCZECINKU  
Klasy 0-III, IV-VIII, III gimnazjalne**

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

**Wychowanie do wartości – kształtowanie postawy patriotycznej uczniów” – działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.**

**- szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju**

Termin przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej: wrzesień 2018, czerwiec 2019 r.

Odpowiedzialni: dyrektor, koordynator ds. ewaluacji wewnętrznej, członkowie zespołów

| <b>Zadania Dyrektora Szkoły</b>      |                                                                                |                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.                                   | Wybór obszaru ewaluacji po konsultacji z Radą Pedagogiczną                     | sierpień         |
| 2.                                   | Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego ze wskazaniem przedmiotu ewaluacji | wrzesień         |
| 3.                                   | Wybór członków zespołu ewaluacyjnego i jego przewodniczącego                   | wrzesień         |
| 4.                                   | Wyznaczenie terminu zakończenia prac nad ewaluacją wewnętrzną                  | wrzesień         |
| 5.                                   | Nadzór nad procesami ewaluacyjnymi                                             | cały rok szkolny |
| <b>Zadania zespołu ewaluacyjnego</b> |                                                                                |                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.                                | Przygotowanie projektu ewaluacji i przedstawienie go Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> <li>– Określenie zasad pracy zespołu i zakresu odpowiedzialności członków zespołu</li> <li>– Określenie harmonogramu prac zespołu</li> <li>– Wybór pytań kluczowych</li> <li>– Określenie kryteriów sukcesu</li> <li>– Określenie kryterium doboru respondentów</li> <li>– Ustalenie źródeł i rodzajów informacji</li> </ul> | październik |
| 2.                                | Opracowanie narzędzi badawczych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | listopad    |
| <b>Zadania Rady Pedagogicznej</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| 1.                                | Konsultacja wyboru obszaru ewaluacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | sierpień    |
| 2.                                | Współdziałanie z zespołem ewaluacyjnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | cały rok    |

## **Wymaganie**

### Przedmiot ewaluacji:

**Wychowanie do wartości – kształtowanie postawy patriotycznej uczniów” – działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.**

### **1. Cele ewaluacji.**

Ewaluacja patriotyczna realizowana w roku szkolnym 2018/2019 ma na celu sprawdzenie wśród uczniów poczucia przynależności narodowej, regionalnej, szkolnej w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły oraz wnioski z realizacji programu „ Szkoła młodych patriotów”. Podjęte działania pozwolą na przybliżenie stopnia realizowanych treści patriotycznych, promowania odpowiednich postaw zwiększających świadomość narodową oraz pobudzania szacunku wobec tradycji

### **2. Przedmiot ewaluacji.**

Ocena i doskonalenie działań podejmowanych przez szkołę ( tradycje, historia i symbole narodowe)

### 3. Opis ewaluacji.

W ewaluacji wzięli udział uczniowie klas 0-III, klas IV-VIII, klas III gimnazjalnych Szkoły Podstawowej nr 5 w Szczecinku, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy. Uczniowie i rodzice byli reprezentowani poprzez losowo wybrane osoby z każdej klasy. Informacje o normach zachowań patriotycznych wyszczególniono na podstawie dokumentów szkolnych, takich jak Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania. Zwrócono uwagę na treści tematyczne realizowane podczas lekcji języka polskiego, historii i muzyki, w ramach edukacji wczesnoszkolnej i dodatkowych zajęć.

#### Pytania kluczowe (badawcze):

- 1.W jaki sposób szkoła pozyskuje informacje na temat podejmowanych działań ?
- 2.Na ile podejmowane działania prowadzone są w sposób systemowy ?
- 3.W jakim zakresie szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz kształtowania postaw ?
- 4.Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele ?

#### Kryteria ewaluacji:

- 1.Szkoła podejmuje systematyczne działania na rzecz kształtowania postaw patriotycznych.
- 2.Szkoła systematycznie uczestniczy w ważnych lokalnych wydarzeniach.
- 3.Szkołą systematycznie organizuje uroczystości związane z tradycjami i ważnymi świętami państwowymi i lokalnymi.
- 4.Szkołą promuje w środowisku lokalnym podejmowane działania.
- 5.Działania szkoły sprzyjają utrwalaniu postawy odpowiedzialności i szacunku do własnego regionu/kraju.

#### Opis danych i ich zbierania:

W pierwszej fazie ewaluacji wewnętrznej opracowano metody badawcze i dokonano analizy dokumentacji nauczycieli

Następnie przeprowadzono wywiad z nauczycielami uczącymi w oraz rozmowę z dyrektorem szkoły, analiza dokumentów szkolnych, Kalendarz imprez i uroczystości, strona internetowa szkoły, sprawozdanie z realizacji programu „Szkoła młodych patriotów”

W związku z 100. rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości, MEN ogłosiło „**Rok 2018 rokiem dla Niepodległej**”.

W związku z tym Nasza szkoła przystąpiła do ogólnopolskiego konkursu „*Szkoła młodych patriotów*” organizowanym przez Studium Prawa Europejskiego w Warszawie. Celem konkursu

było krzewienie wśród dzieci i młodzieży postaw patriotycznych w kontekście historii prawa i narodu polskiego. Zwieńczeniem realizacji poszczególnych zadań było otrzymanie przez naszą szkołę certyfikatu „**SKOŁY MŁODYCH PATRIOTÓW**”

W szkole zrealizowano następujące pkt przewidziane regulaminem konkursu:

Zadanie 1.

Przeprowadzenie konwersatoriów pt. „Patriotyzm na co dzień. Co dla mnie oznacza bycie patriotą”.

**„Patriotyzm na co dzień. Co dla mnie oznacza bycie patriotą”.**

W naszej szkole odbyła się debata pt. „**Patriotyzm na co dzień. Co dla mnie oznacza bycie patriotą**”. Została ona przeprowadzona w ramach VI edycji akcji „Szkola młodych patriotów”, wiążącej się ze setną rocznicą odzyskania niepodległości przez Polskę. W debacie wzięło udział 23 uczniów.

Jak wiemy dziś o patriotyzmie mówi się bardzo dużo, jednak dla niektórych ludzi opiera się on tylko na tej tradycyjnej definicji. Mówi ona, że patriotyzm to postawa szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie, a także ponoszenia za nią ofiar. Natomiast każdy z naszych uczniów miał zupełnie różne zdanie na ten temat. Zadane pytania nie sprawiały im problemów i odpowiadali na nie chętnie, oto kilka z nich:

-Co to jest patriotyzm?

-Czy uważasz, że jesteś patriotą?

-Jakimi cechami powinien odznaczać się dobry patriota?

-Czy w dzisiejszych czasach jest więcej patriotów niż dawniej, uzasadnij swoją odpowiedź.

Największa dyskusja powstała przy pytaniu : Kim według was jest patriota? Oto kilka z odpowiedzi naszych uczniów:

-,„patriota to osoba, która dba o swój kraj, nawet poprzez drobne czyny, np. kupowanie polskich produktów”

-,„prawdziwy patriota to dla mnie człowiek kochający swoją ojczyznę. Jest gotowy oddać za nią życie, jest z niego dumny, godnie ją reprezentuje”

-,„jestem harcerką, bycie patriotą to dla mnie nie tylko ginięcie za ojczyznę i kochanie swojego kraju, to także szanowanie symboli narodowych, języka, nie przeklinanie, stanie na baczność podczas śpiewania hymnu”

-, „dla mnie patriotą jest osoba, która owszem, obchodzi ważne rocznice historyczne, ale jednocześnie: pomaga starszym ludziom, płaci uczciwe podatki, troszczy się o swoich pracowników, sprząta po swoim psie”

[https://www.youtube.com/watch?v=D9LqwTi\\_WW4](https://www.youtube.com/watch?v=D9LqwTi_WW4)

### Zadanie 2.

Przygotowanie plakatu „100. rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości

We wszystkich klasach zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej (wykorzystano materiały uzyskane od organizatora). Ogłoszono konkurs na wykonanie plakatu „**100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości**”.

Uczniowie wykonali 44 prace, najlepsze zostały wyróżnione i nagrodzone.

### Zadanie 3.

Przeprowadzenie sondażu wśród uczniów, nauczycieli, mieszkańców miejscowości nt. postaw patriotycznych oraz roli patriotyzmu lokalnego.

W ramach programu „**Szkoła młodych patriotów**” uczniowie naszej szkoły przeprowadzili sondaż wśród uczniów, nauczycieli oraz mieszkańców Szczecinka nt. postaw patriotycznych oraz roli patriotyzmu lokalnego. Każdy ankietowany musiał odpowiedzieć na 3 pytania:

1. Jak rozumiesz pojęcie słowa „patriotyzm”?
2. W jaki sposób dzisiaj można być patriotą?
3. Czym dla Ciebie jest patriotyzm lokalny ?

Efekty pracy naszych uczniów zostały zarejestrowane w materiale filmowym

<https://www.youtube.com/watch?v=lRVH-64SPsw&feature=youtu.be>

#### Zadanie 4.

Przeprowadzenie ogólnoszkolnego konkursu wiedzy pt. „Historia Polski a patriotyzm”.

W Naszej szkole odbył się Turniej Historyczny **„Dla Niepodległej”** w ramach programu **„Szkoła młodych patriotów”**. Do turnieju przystąpiło 16 dwuosobowych drużyn z klas IV – VII oraz klas gimnazjalnych. Uczestnicy turnieju musieli wykazać się nie tylko znajomością historii Polski, ale także kreatywnością, umiejętnością współpracy. Przygotowano 4 konkurencje. W pierwszej uczniowie musieli rozwiązać quiz multimedialny z historii Polski. Zadanie drugie polegało na rozpoznaniu przedstawionych postaci i faktów. W trzeciej konkurencji uczestnicy oglądając wybrane fragmenty filmów *„Animowana historia Polski”* i *„Niezwyciężeni”* musieli udzielić odpowiedzi na zadane pytania. Ostatnie zadanie polegało na poprawnym rozwiązaniu krzyżówki oraz rebusu związanego z patriotyzmem.

#### Zadanie 5.

Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu recytatorskiego o tematyce patriotycznej. poprzez stronę internetową.

Odbyły się wewnętrzne konkursy recytatorskie **Polskiej Poezji Patriotycznej** klas 0-III, IV-VII oraz klas gimnazjalnych

[https://www.youtube.com/watch?v=b6Bnb\\_OOXqc](https://www.youtube.com/watch?v=b6Bnb_OOXqc)

#### Zadanie 6.

Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu pieśni patriotycznych.

<https://www.youtube.com/watch?v=hf6jSQiCdbE&feature=youtu.be>

#### Zadanie 7:

Przygotowanie Kodeksu Postaw Patriotycznych.

Nad powstaniem Kodeksu Postaw Patriotycznych pracowały zespoły klasowe, których zadaniem było ustalenie i zapisanie na wspólnej karcie, jednej, wybranej postawy patriotycznej. Wynikiem pracy jest składający się z 10 postaw **Kodeks Postaw Patriotycznych uczniów SP 5 w Szczecinku**

## Zadanie 8

Motyw „małe ojczyzny w literaturze” – przygotowanie prac pisemnych

W ramach kolejnego zadania przygotowano projekt: *Mała ojczyzna - Szczecinek w literaturze..*  
Zebrany materiał udostępniono na stronie szkoły oraz na gazetce ściennej umieszczonej na II piętrze szkolnego korytarza.

wśród uczniów kl.IV-VII został ogłoszony konkurs literacki na pracę pisaną prozą pt. *Moja mała ojczyzna*. Piszący mieli do wyboru dowolną formę wypowiedzi pisemnej. W rozstrzygniętym konkursie wzięło udział 22 młodych autorów. Jury spośród nich wyłoniło zwycięzcę oraz sześcioro wyróżnionych, którzy przedstawili najciekawsze wizje swojej małej ojczyzny - Szczecinka i okolic oraz patriotyzmu lokalnego. Prace laureatów zawisły na tablicy umieszczonej na szkolnym korytarzu na II piętrze.

## **Wnioski:**

1. Normy zachowań patriotycznych zawarte są w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania
2. Plany pracy wychowawczej realizowane przez wychowawców klas na poszczególnych poziomach zawierają treści patriotyczne
3. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie właściwych postaw patriotycznych. Podczas lekcji uczniowie zaznajamiani są z niezbędną wiedzą z zakresu patriotyzmu i wykorzystywaniu jej w praktyce poprzez udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym.
4. Nauczyciele i rodzice tłumaczą uczniom, czym jest postawa patriotyczna, wskazują właściwe zachowania.
5. Odpowiednie postawy patriotyczne kształtowane są podczas apeli i wycieczek, poprzez konkursy, wystawy prac plastycznych oraz kontakt z osobami, które przybliżają dzieciom treści patriotyczne.
6. Dyrekcja szkoły, nauczyciele i uczniowie realizując założenia wychowania patriotycznego w szkole współpracują z instytucjami zewnętrznymi
7. Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są spójne – sprzyjają kształtowaniu postaw społecznych i wychowują do wartości.

**Rekomendacje:**

1. Na początku roku szkolnego, podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w szkole realizowane jest wychowanie patriotyczne.
2. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu kształtowania prawidłowych postaw u dzieci.
3. Warto aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu wzmocnienie postaw i działań patriotycznych u uczniów
4. Należy stale uświadamiać uczniom jak ważne jest poszanowanie symboli narodowych, pamięć o bohaterach narodowych i miejscach pamięci narodowej
5. Zaleca się wdrażać uczniów do samooceny i samokontroli zachowania podczas uroczystości patriotycznych oraz w miejscach pamięci narodowej.
6. Wskazane jest, by nauczyciele stale podejmowali działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie właściwych postaw patriotycznych.
7. Należy utrzymywać i rozszerzać kontakty z instytucjami zewnętrznymi w ramach realizowania treści patriotycznych.

**Wymaganie**

Przedmiot ewaluacji:

**1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój**

**I. Charakterystyka wymagania:**

- A. Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- B. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- C. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.
- D. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

## **II. Co mieści się w wymaganiu?**

- 1) Kontekst środowiskowy szkoły.
- 2) Jak stwarza się przestrzeń do wymiany obopólnej służącej rozwojowi, np. czy nauka pewnych zachowań i postaw w szkole ma swoją kontynuację w środowisku lokalnym?
- 3) Zdefiniowanie potencjału szkoły i otaczających ją podmiotów oraz ustalenie, jakie są możliwości właściwego wykorzystania tego potencjału dla dobra obu stron.
- 4) Kulturotwórcza i animacyjna rola szkoły w środowisku lokalnym.

## **III. Pytania badawcze (kluczowe):**

- Czy najważniejsze potrzeby szkoły i środowiska lokalnego są badane, rozpoznawane i zaspokajane?
- Czy działania podejmowane przez szkołę w celu zaspokojenia potrzeb własnych i społeczności wykorzystują zasoby własne i środowiska lokalnego?
- Czy podejmowane przez szkołę działania służą zaspokajaniu potrzeb własnych i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju?

b) ankiety

c) analiza dokumentacji (dzienniki szkolne, protokoły spotkań z rodzicami, plany wychowawcze dla poszczególnych klas, Szkolny Program

Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, dzienniki

zajęć pozalekcyjnych, strona internetowa szkoły, miasta, lokalne media)

**W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.**

Na podstawie przeprowadzonych rozmów z osobą reprezentującą jednego z partnerów szkoły, dyrektorem szkoły, nauczycielami, przedstawicielami rodziców, analizy różnego rodzaju dokumentacji, badano, czy w szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Stwierdzić należy, że rozpoznaje się je i wykorzystuje posiadane zasoby na rzecz własnego rozwoju i rozwoju środowiska lokalnego. Wszyscy rozmówcy widzą ogromną rolę szkoły, która pełni rozmaite funkcje w tymże środowisku, tj.

- edukacyjną,
- integracyjną,
- promującą lokalne środowisko,
- wzmacniającą patriotyzm lokalny, postawy patriotyczne,,
- podnoszącą poziom uświadomienia na krzywdę i biedę innych,

Szkoła jest w stałej współpracy z wieloma instytucjami i organizacjami na terenie miasta, powiatu, województwa do których odwołuje się zarówno z zapytaniem o pomoc i wsparcie, ale i z propozycjami działań. Z względu na to, iż posiada odpowiednie zasoby w postaci:

- wysoko wykształconej i doświadczonej kadry pedagogicznej
- bazy lokalowej
- uczniów oraz rodziców,

przystępuje do wielu działań na rzecz własnego jak lokalnego środowiska. Są to działania o charakterze społecznym, edukacyjnym, ekologicznym, turystycznym czy kulturalnym.

Najczęściej są to potrzeby o charakterze dydaktyczno-wychowawczym. Dotyczą one problemu podnoszenia poziomu wyników nauczania, niwelowania różnic kulturowych lub materialnych zauważanych przez nauczycieli wśród swoich uczniów. W pierwszym rzędzie to diagnozy wyników nauczania, obserwacje nauczycieli. Nierzadko także potrzeby takie sygnalizują rodzice podczas spotkań klasowych czy indywidualnych.

Wszyscy badani zauważyli, że szkoła pełni ważną rolę w środowisku, gdyż aktywizuje dzieci i ich rodziców do różnego rodzaju działań. O ich potrzebie mówią także sami uczniowie zaangażowani w pracę w Samorządzie Uczniowskim, którzy chętnie dzielą się swoimi pomysłami.

W szkole planuje się pracę z uwzględnieniem potrzeb własnych, jak i potrzeb środowiska lokalnego, bierze się przy tym pod uwagę zawsze jego specyfikę i możliwości.

Nauczyciele w swoich planach wychowawczych oraz obowiązujących w szkole dokumentach takich jak: Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, Roczny plan pracy szkoły uwzględniają rozpoznawanie potrzeb własnych, jak i środowiska. To na ich podstawie organizowane są wszelkiego rodzaju imprezy i wydarzenia dla uczniów, rodziców czy mieszkańców. Uwzględniane są także sugestie i pomysły ze strony rodziców oraz podmiotów współpracujących ze szkołą.

### **Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym:**

#### **1. We współpracy z Policją:**

- Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- kontakty telefoniczne, spotkania z dzielnicowym na temat form współpracy w zakresie postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz problemów występujących na terenie placówki, sporządzanie pism na temat niewłaściwych zachowań uczniów,
- pogadanki na temat zachowań agresywnych i przemocowych,
- spotkania i rozmowy profilaktyczno-dyscyplinująca z uczniami,
- pisemne zgłoszenia wykroczeń,
- pogadanki na temat "Odpowiedzialność prawna nieletnich"

#### **2. We współpracy ze Strażą Miejską:**

- organizacja pogadanek "Bezpieczeństwo na drodze"

- rozmowy dyscyplinująco-wychowawcze w związku zniewłaściwym zachowaniem uczniów
- przeprowadzenie pogadank na temat bezpieczeństwa w czasie ferii świątecznych oraz zagrożeń w kontaktach ze środkami pirotechnicznymi,
- pogadanki na temat przemocy, cyberprzemocy oraz zagrożenia narkotykami i dopalaczami,
- pogadanki na "Bezpieczeństwa w czasie wakacji".

**3. We współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:**

- analiza opinii i orzeczeń, wdrażanie do realizacji,
- kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne,
- współpraca w celu rozwiązywania problemów wychowawczych (spotkania psychologa z PPP z rodzicami, uczniami z tej klasy),

**4. We współpracy z MOPS:**

- rozmowy z pracownikami MOPS na temat uczniów będących pod ich opieką,
- rozmowy z pracownikami socjalnymi MOPS w sprawach zapewnienia dzieciom bezpłatnych posiłków.

**5. We współpracy z Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii:**

- zajęcia z psychologiem z TZN na temat profilaktyki uzależnień
- spotkanie z rodzicami na temat problemów związanych z okresem dojrzewania i zagrożeń środkami psychoaktywnymi, na temat bezpieczeństwa

**6. We współpracy z Sądem Rodzinnym i Nieletnich:**

- spotkania z kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- sporządzono i przekazano opinie dotyczące uczniów

**7. We współpracy z PCPR:**

- Odbyły się spotkania z pracownikami PCPR dotyczących funkcjonowania dzieci w środowisku szkolnym,
- udział pedagoga w posiedzeniach dotyczących okresowej oceny stanu opieki nad dzieckiem.

**8. Współpraca z WPPR:**

- odbyły się spotkania z pedagogiem,

- rozmowy z wychowawcami,
- udział w spotkaniach Zespołu ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka,
- kontrola obecności na zajęciach szkolnych wychowanków z WPPR.

## **Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój**

Uzyskane informacje wskazują, iż współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

- **Rodzice i dziadkowie naszych uczniów i osoby współpracujące ze szkołą** (rozmowy, wymiana informacji o uczniu, współorganizacja uroczystości, imprez szkolnych i lokalnych)
    - wzajemne wsparcie w nawiązywaniu relacji, dające szansę na rozwijanie uczuć i więzi rodzinnych, kształtowanie postaw wzajemnego szacunku. Szacunku do osób starszych, rozumienie wzajemnych potrzeb, poszanowanie praw i respektowanie obowiązków.
- Rodzice, dziadkowie i osoby będące przedstawicielami środowiska lokalnego są partnerami w procesie kształcenia i wychowania uczniów
- Instytucje społeczne** - poprzez włączanie się różnych instytucji społecznych w proces dydaktyczny, uczniowie mają możliwość uczestnictwa w ciekawych projektach, a instytucje poszerzają swoją działalność o współpracę ze szkołą.

## **Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów**

- Współpraca z instytucjami daje uczniom pole do działania, możliwość wchodzenia w szersze życie społeczne. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, talenty. Nabywają nowe umiejętności. Kształtują swoją postawę odpowiedzialności za najbliższe środowisko.
- Instytucje są organizatorami wielu imprez, konkursów, zawodów sportowych, dając przy tym finansowe wsparcie na nagrody, wyjazdy edukacyjne i wycieczki
- Szkoła współpracuje z instytucjami włączającymi się w edukację, co wzbogaca ofertę dydaktyczną i przekłada się na wyniki uczniów.

- Uczestnictwo i włączanie się w obchody uroczystości historycznych na forum społeczności lokalnej daje okazję do wielopokoleniowego spotkania i kształtowania postaw patriotycznych poprzez osobiste przeżywanie uczestników.
- Współpraca z organizacjami i instytucjami powołanymi statutowo do pomocy potrzebującym daje uczniom i ich rodzinom wsparcie finansowe i opiekuńcze, a włączanie się uczniów do akcji charytatywnych jest okazją do rozwoju wrażliwości i empatii.
- Ośrodki i stowarzyszenia o charakterze sportowo - rekreacyjnym dają możliwość zaproponowania uczniom atrakcyjnego sposobu spędzenia wolnego czasu, a tym samym jest to okazja do kreowania zdrowego stylu życia.

## **Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

### **1. Odpowiedzi na pytania kluczowe:**

- Z przeprowadzonej ewaluacji i zgromadzonych informacji wynika, że nauczyciele we współpracy z podmiotami naszej społeczności rozpoznają i zaspokajają najważniejsze potrzeby uczniów i środowiska lokalnego.
- Działania podejmowane przez szkołę w celu zaspokajania potrzeb własnych i społeczności wykorzystują zasoby własne i środowiska lokalnego.
- Działania szkoły są ukierunkowane na rozwój każdego ucznia. Koncentrują się na diagnozowaniu i rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów. Możliwość taką stwarzają liczne konkursy i zawody, w których uczniowie mogą brać udział.
- Szkoła podejmuje także działania o charakterze pomocowym dla uczniów mających trudności w nauce, dla rodzin o niskim statusie społecznym, zagrożonych wykluczeniem społecznym.

### **2. Wnioski:**

- Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym jest uzasadniona i potrzebna
- Działania szkoły odbierane są pozytywnie przez przedstawicieli różnych grup naszej społeczności i instytucji wspierających.
- Podejmowane inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z podmiotami działającymi w tym środowisku wpływają pozytywnie na wizerunek oraz na rozwój,

### **3. Rekomendacje:**

- Utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym
- Podejmować próby wspólnego opracowania planu przedsięwzięć przy udziale wszystkich wyszczególnionych powyżej podmiotów. Dzięki temu działania szkoły wychodziłyby naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom środowiska lokalnego i instytucji i jednocześnie sprzyjałyby dalszemu rozwojowi szkoły.
- Do funkcjonowania na jak najwyższym poziomie niezbędne jest także stałe pozyskiwanie wsparcia finansowego i zabieganie o sponsoring instytucji wspierających.
- Czynić starania w celu organizowania większej ilości spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek po najbliższej okolicy.

## **ANKIETA DLA RODZICÓW**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety. Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy szkoły**

**1. Czy szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując imprezy/uroczystości, opracowując projekty?**

TAK  
NIE

**2. Czy, Państwa zdaniem, udział w imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje lokalne wpływa pozytywnie na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny dziecka?**

TAK  
NIE

NIE MAM ZDANIA

jeśli, tak, to wymien te korzyści?

[illegible]

**3.Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach szkolnych?**

TAK  
NIE

4. Jakie imprezy Państwa zdaniem, powinno organizować szkoła i lokalne instytucje w przyszłości?  
(proszę podać propozycje)

.....  
.....  
.....

5. Jak, Państwa zdaniem, powinno informować się o organizowaniu imprez szkolnych i lokalnych?

.....  
.....

6. Czy Państwa zdaniem szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?

TAK

NIE

### **ANKIETA DLA PARTNERÓW**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.  
Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy szkoły i rozeznanie  
się w dalszym zakresie podejmowanej współpracy ze środowiskiem.**

1. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowali Państwo działania na rzecz współpracy ze środowiskiem,  
szkołą

TAK

NIE

jeśli, tak, to jakie (*wymień*)?

2. Czy współpraca z naszą szkołą jest dla Państwa celowa i potrzebna?

TAK

NIE

3. Jakie formy, zakres przyjmuje ta współpraca?

-  
  
-  
  
-  
  
-

#### 4. Jak oceniacie Państwo tę współpracę?

.....>

1 2 3 4 5 6

**6.Czy wykorzystywane są zasoby szkoły, środowiska, partnerów na rzecz wzajemnego rozwoju?**

## ANKIETA DLA N-li i SPECJALISTÓW

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety. Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy szkoły.**

**1. Czy szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci i działań szkoły na rzecz środowiska.**

TAK

NIE

jeśli, tak, to w jaki sposób (*podaj przykłady*)?

[illegible]

**2. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowała Pani działania na rzecz współpracy ze środowiskiem.**

TAK

NIE

jeśli, tak, to jakie (*wymień*)?

[illegible]

**3. Jakie korzyści dla szkoły wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?**

—

4. Czy działania podejmowane przez szkołę mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?

TAK

NIE

jeśli, tak, to wymień te korzyści ze wzajemnie współpracy?

[illegible]

**5. Jakie pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem?**

[illegible]

## 6. Propozycje dotyczące jeszcze bardziej aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

.....

.....

.....

**7. W jaki sposób postrzegana jest działalność edukacyjno- wychowawczo- opiekuńcza szkoły w środowisku lokalnym?**

.....

.....